

Tilsyn i dagplejen – i spændet mellem kontrol og udvikling

Lisbeth Due, KL





KL

Agenda

- Den fælles kvalitetsforståelse
- Forståelsen af tilsynsbegrebet i dagplejen
- Uvildighed – hvordan kan det gøres i dagplejen
- Fra indsigt til udvikling – hvordan følges op

En fælles kvalitetsforståelse

- Fælles fagligt sprog for kvalitet
- Den pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag definerer kvalitet i dagtilbud
- Afsæt for udvikling af pædagogiske læringsmiljøer
- Transparens – en kendt og anerkendt tilsynsramme





”En kommunal tilsynspraksis står på en beskrevet, kendt og forankret kvalitetsforståelse, der sikrer, at tilsynsførende, leder, pædagogisk personale og forældre har en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god kvalitet ser ud i kommunens dagtilbud. Afsættet for en lokale kvalitetsforståelse er den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. På sigt vil udviklingen af en dansk kvalitetsundersøgelse kunne styrke kvalitetsforståelsen”

(fra Pejlemærker for god kommunal tilsynspraksis)

Forståelsen af tilsynsbegrebet i dagplejen

- Er alle besøg af dagplejepædagogen et tilsyn?
- Spændet mellem kontrol og udvikling
- Vejledning, sparring, faglig ledelse
- Myndighedsbestemte tilsyn



Uvildighed i tilsynet

- Hvordan gøres det klogt i dagplejen
- Uvildighed – uden at viden forsvinder ud af det faglige miljø
- Uvildighed handler om andet og mere end, hvem der fører tilsyn



Fra indsigt til udvikling – hvordan følges op

- Den individuelle opfølgning i det enkelte dagtilbud
- Den tværgående opfølgning – organisationsudvikling og kompetencespor
- Opfølgning handler om faglig ledelse

KL





” Tilsynets indsigt i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer fører til dialog og målrettet, differentieret og effektiv opfølgning. Opfølgningen sker på flere niveauer og både forvaltning, ledelse og det pædagogiske personale spiller en rolle i opfølgningen”

(fra Pejlemærker for god kommunal tilsynspraksis)

Tak for ordet

ldpe@kl.dk

